

# **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

w Szkole Podstawowej im. Jana Kochanowskiego  
w Wierzchowiskach Drugich  
rok szkolny 2022/2023

Opracował: Jarosław Wielgus  
doradca zawodowy

## Spis treści

I.	PODSTAWA PRAWNA .....	3
II.	PODSTAWOWE POJĘCIA Z ZAKRESU ORIENTACJI I PORADNICTWA ZAWODOWEGO.....	4
III.	ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO .....	5
IV.	CELE GLÓWNE WSDZ .....	6
V.	CELE SZCZEGÓŁOWE .....	6
VI.	TREŚCI PROGRAMOWE WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI .....	7
VII.	ADRESACI WSDZ .....	8
VIII.	OSOBY ODPOWIEDZIALNE.....	8
IX.	METODY I FORMY REALIZACJI.....	12
X.	ZASOBY .....	12
XI.	TEMATY ZAJĘĆ KLASA VII.....	13
XII.	TEMATY ZAJĘĆ KLASA VIII.....	14
XIII.	HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W KLASACH I-VIII.....	15
XIV.	PRZEWIDYWANE EFEKTY .....	16
XV.	EWALUACJA .....	16

## **I. PODSTAWA PRAWNA**

Akty prawne regulujące funkcjonowanie poradnictwa zawodowego w systemie edukacji:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 8 marca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Kochanowskiego w Wierzchowiskach Drugich.

## **II. PODSTAWOWE POJĘCIA Z ZAKRESU ORIENTACJI I PORADNICTWA ZAWODOWEGO**

### Poradnictwo zawodowe

- Długofalowe i wieloetapowe działania wychowawcze, towarzyszące jednostce w trakcie jej rozwoju zawodowego. Obejmuje ono udzielanie pomocy uczniom i dorosłym w planowaniu, tworzeniu i rozwoju kariery zawodowej, przynoszącej jednostce satysfakcję i zawodowy sukces. (Ogólne zasady funkcjonowania poradnictwa zawodowego w systemie urzędów pracy).

### Orientacja zawodowa

- Działania wychowawcze szkoły, rodziców, i innych osób, grup i instytucji - mające na celu przygotowanie młodzieży do planowania kariery zawodowej, których ważnym elementem jest podejmowanie kolejnych decyzji wyboru zawodu i szkoły. (K. Lelińska)

### Doradztwo zawodowe

- Świadczenie pomocy w dokonywaniu kolejnych decyzji wyboru zawodu lub pracy w formie indywidualnej porady zawodowej, poprzez analizę pola problemowego jednostki i udzielenie jej informacji zawodowych, podawanie wskazówek, sugestii oraz instrukcji. (K. Lelińska)

### Doradca zawodowy

- Osoba udzielająca pomocy, w formie grupowych i indywidualnych porad zawodowych, młodzieży i osobom dorosłym w wyborze zawodu, kierunku kształcenia i szkolenia, uwzględniając ich możliwości psychofizyczne i sytuację życiową a także potrzeby rynku pracy oraz możliwości systemu edukacyjnego, współpracując z rodzicami i nauczycielami w procesie orientacji zawodowej uczniów oraz wykorzystując w tym celu wiedzę o zawodach, znajomość psychologicznych i pedagogicznych technik, diagnozę rynku pracy oraz

techniczne środki przekazywania informacji zawodowej (Klasyfikacja Zawodów i Specjalności)

#### Informacja zawodowa

- Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania kolejnych decyzji zawodowych oraz związanych z zatrudnieniem. Zakres treści, metod i kanały przekazywanych informacji są dostosowane do etapu rozwoju zawodowego jednostki oraz rodzajów podejmowanych decyzji ( K. Lelińska)

#### Informacja edukacyjna

- Zbiory danych potrzebnych jednostce do podejmowania decyzji związanych z dalszym kształceniem (G. Sołtysińska)

### **III. ZAŁOŻENIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Wybór ścieżki edukacyjno - zawodowej nie jest jednorazowym wydarzeniem, a procesem, którego dokonuje się przez całe życie. Preferencje zawodowe i zainteresowania wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się wraz z upływem czasu. Na wybór zawodu wpływają przede wszystkim wartości, zainteresowania, mocne strony, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia oraz środowisko danej osoby.

- WSDZ obejmuje pracę indywidualną i grupową z uczniami, rodzicami, nauczycielami. WSDZ ma charakter działań planowanych.
- Wspieranie uczniów w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej: wyboru szkoły ponadpodstawowej, planowania kariery edukacyjno-zawodowej oraz udzielanie wszelkich informacji na ten temat.
- Wspieranie nauczycieli w planowaniu i realizacji WSDZ oraz w planowaniu lekcji przedmiotowych i zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej przez uczniów.

- Wspieranie rodziców podczas wyboru przez ich dziecko ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej.

#### **IV. CELE GŁÓWNE WSDZ**

- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno - zawodowej.
- Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
- Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno - zawodowych.
- Uświadomienie rodzicom, jak wielkie znaczenie odgrywają w procesie przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Przekazanie informacji rodzicom na temat dziecka w kwestii jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych.

#### **V. CELE SZCZEGÓŁOWE**

##### **1. Uczeń**

- Poznaje siebie.
- Nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, mocne strony.
- Planuje, zarządza swoim czasem i stawia cele.
- Posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy.

##### **2. Nauczyciele**

- Potrafią zauważać potrzeby i zasoby uczniów.
- Wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno - zawodowej.
- Rozwijają i wspierają talenty i zainteresowania uczniów.

##### **3. Rodzice**

- Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego.
- Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno - zawodowej
- Posiadają informację o możliwościach i zagrożeniach dziecka.

## VI. TREŚCI PROGRAMOWE WYNIKAJĄCE Z REALIZACJI

### 1. Moje mocne strony, umiejętności i zdolności

- Poczucie własnej wartości.
- Moja ocena – realna czy nierealna.
- Samoświadomość kluczem do podejmowania decyzji.

### 2. Kompetencje uniwersalne

- Siła własnej woli.
- Umiejętności komunikacyjne.
- Asertywność.
- Zarządzanie stresem.

### 3. Świat zawodów

- Zawody w moim najbliższym otoczeniu.
- Zawody przyszłości.
- Charakterystyka ciekawych zawodów.

### 4. Zainteresowania

- Spędzanie wolnego czasu a hobby.

### 5. Osobowość zawodowa i predyspozycje zawodowe

- Moje predyspozycje życiowe.
- Moje aspiracje.
- Moje wartości.
- Ja na obecnym rynku pracy.

### 6. System edukacji

- Ścieżki kształcenia.

### 7. Praca jako wartość

- Współczesny rynek pracy.
- Co cenisz w pracy?
- Dlaczego warto pracować.
- Wynagrodzenie a moje podejście do pracy.

## 8. Zawody przyszłości

- Elastyczność zawodów i rynek pracy.
- Zawody deficytowe, „wymierające”, nowe.

## **VII. ADRESACI WSDZ**

- Uczniowie
- Nauczyciele
- Rodzice

## **VIII. OSOBY ODPOWIEDZIALNE**

- Dyrektor
- Doradca zawodowy
- Wychowawcy
- Nauczyciel bibliotekarz
- Nauczyciel informatyki
- Pozostali nauczyciele przedmiotowi

Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

- W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel - wychowawca
- w świetlicy szkolnej,
- nauczyciel - bibliotekarz,
- specjaliści (m.in. pedagog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole.

Poniżej przedstawiono zakresy działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób.



#### Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

#### Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;

- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

#### Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

#### Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

#### Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

#### Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

#### Nauczyciel - bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

#### Inne osoby zatrudnione w szkole

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;

## **IX. METODY I FORMY REALIZACJI**

- Praca grupowa
- Konsultacje indywidualne
- Wykłady
- Dyskusje
- Burza mózgów
- Warsztaty
- Pogadanki
- Prelekcje
- Prezentacje multimedialne
- Filmy
- Testy
- Ankiety
- Kwestionariusze
- Gry
- Konkursy
- Lekcje wychowawcze, biblioteczne
- Materiały zewnętrzne (ORE, Fundacje i inne)
- Gazetka – tablica
- Wycieczki zawodoznawcze i tematyczne
- Kółka zainteresowań

## **X. ZASOBY**

- Sala komputerowa, programy komputerowe, rzutnik, tablica interaktywna, materiały drukowane – ulotki, informacje o zawodach, informatory o szkolnictwie ponadpodstawowym, informator o szkolnictwie zawodowym, publikacje, narzędzia diagnostyczne, komputery – adresy internetowe (praca, uczelnie, szkoły zawodowe), wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi (technika i informatyka, WOS, inne.)

## XI. TEMATY ZAJĘĆ KLASA VII

Jeden temat zajęć obejmuje jedną jednostkę lekcyjną, tj. 45 minut.

<b>Bloki tematyczne</b>	<b>Temat zajęć</b>	<b>Czas przeznaczony na realizację</b>
<b>Samopoznanie</b>	1. Wszyscy jesteśmy zdolni!	2x45 minut
	2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.	2x45 minut
	3. Umiejętności a zawód.	2x45 minut
	4. Moje umiejętności.	2x45 minut
	5. Czym się interesuję?	2x45 minut
<b>Informacje edukacyjno-zawodowe</b>	6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?	2x45 minut
	7. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.	2x45 minut
<b>Rynek pracy</b>	8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.	45 minut
	9. Od elektryka do kierownika.	45 minut
	10. Kompetencje na rynku pracy.	2x45 minut

## XII. TEMATY ZAJĘĆ KLASA VIII

Jeden temat zajęć obejmuje jedną jednostkę lekcyjną, tj. 45 minut.

<b>Bloki tematyczne</b>	<b>Temat zajęć</b>	<b>Czas przeznaczony na realizację</b>
<b>Planowanie przyszłości zawodowej</b>	1. Umiejętności i zdolności a wykonywanie zadań zawodowych.	2x45 minut
	2. Osobowość a praca zawodowa.	2x45 minut
	3. Samopoznanie – czy to wystarczy, aby podjąć decyzję?	2x45 minut
	4. Rola motywacji w życiu człowieka.	2x45 minut
	5. Świat zawodów i specjalności zawodowych - klasyfikacja i kodyfikacja zawodów.	2x45 minut
	6. Kwalifikacje - wykształcenie, kompetencje i doświadczenie zawodowe.	2x45 minut
	7. Wymagania pracodawców wobec pracowników.	2x45 minut
	8. Plany zawodowe a zmiany na współczesnym rynku pracy.	2x45 minut
	9. Tworzymy własne portfolio.	45 minut
	10. Zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych w regionie.	45 minut

### XIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ W KLASACH I-VIII

L.p.	Zadanie	Planowany termin realizacji	Rodzaj aktywności	Osoba odpowiedzialna
1.	Prezentacja propozycji scenariuszy zajęć wychowawcom	Wrzesień	Indywidualne spotkania z wychowawcami celem przedstawienia propozycji scenariuszy zajęć	Doradca zawodowy
2.	Realizacja zajęć wg scenariuszy	Cały rok	Realizacja zajęć	Wychowawcy klasowi, doradca zawodowy
3.	Poznanie zawodów	Cały rok	Udział uczniów w wycieczkach	Wychowawcy klasowi, doradca zawodowy
4.	Diagnozowanie mocnych stron uzdolnień, potrzeb i predyspozycji uczniów. Mój stan zdrowia.	Cały rok	Testy np.: „ Testy umiejętności rozpoznawania mocnych i słabych stron” „Barwy preferencji zawodowych” „Labyrinth zawodów”	Doradca zawodowy, wychowawcy
5.	Udział w spotkaniach organizowanych przez zespoły przedmiotowe	Według potrzeb	Spotkania	Liderzy
6.	Udział uczniów w konkursach wiedzy	II semestr	Przygotowanie uczniów do udziału w konkursie	Odpowiedzialni nauczyciele
7.	Poszerzanie wiedzy w zakresie doradztwa zawodowego	Zgodnie z planem doskonalenia zawodowego	Konferencje, szkolenia	Doradca zawodowy, nauczyciele
8.	Rozwijanie aktywności i zainteresowań uczniów w ramach SU, SKS, zajęć pozalekcyjnych i biblioteki szkolnej	Cały rok szkolny	Akcje charytatywne, prowadzenie zajęć i zabaw z dziećmi ze świetlicy szkolnej, organizacja zawodów sportowych	Opiekun SU, bibliotekarz, nauczyciele w-f, doradca zawodowy, opiekun świetlicy, wychowawcy, nauczyciele
9.	Organizowanie porad, konsultacji dla uczniów, rodziców, nauczycieli	Cały rok szkolny	Według potrzeb	Doradca zawodowy, pedagog szkolny
10.	Informacja o założeniach i celach poradnictwa zawodowego, przekazywanie podstawowych informacji dotyczących kształcenia zawodowego	Cały rok szkolny	Tablica informacyjna na korytarzu, zakładka na stronie internetowej szkoły	Doradca zawodowy, pedagog szkolny

11.	Organizowanie spotkań z zespołem wychowawczym.	Według potrzeb	Według potrzeb	Doradca zawodowy, Wychowawcy klasowi
12.	Monitorowanie na bieżąco realizacji zajęć	Cały rok	Obserwacja	Doradca zawodowy
13.	Ewaluacja dotycząca realizacji WSDZ	Czerwiec	Ankieta	Doradca zawodowy

#### **XIV. PRZEWIDYWANE EFEKTY**

- Uczeń potrafi rozpoznać i nazwać swoje mocne strony, umiejętności, zainteresowania I talenty.
- Uczeń jest świadomy zmian na rynku pracy oraz racjonalnie potrafi zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową.
- Uczeń potrafi wyszukać i selektywnie wybrać aktualną i rzetelną informację edukacyjno-zawodową.
- Rodzice wiedzą, jak wspierać dziecko w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej.

#### **XV. EWALUACJA**

- Wywiady, indywidualne rozmowy, spotkania.